

Základní škola Oldřichov v Hájích, příspěvková organizace

Oldřichov v Hájích 151, 463 31 Oldřichov v Hájích



Školní vzdělávací program

Základní školy Oldřichov v Hájích

Začít spolu - Trojlístek poznání

č.j. ZSOvH/ŠVP1/2026

Motto: *"Nezáleží na tom, jak pomalu jdete, pokud se nezastavíte." –
Konfucius (čínský filozof)*

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1 Identifikační údaje	3
1.2 Popis školy	3
1.3 Vize, kultura a prostředí školy	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
2.1 Východiska vzniku ŠVP	11
2.3 Zabezpečení výuky žáků	11
2.4 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3. OBSAHOVÝ RÁMEC	14
3.1 Učební plán	14
3.2 Obsah vzdělávání	14
3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	17
3.4 Hodnocení ŠVP	19
4. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP	23
4.1 Dodatky k ŠVP	23
4.2 ŠVP pro školní družinu a školní kluby	23

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola Oldřichov v Hájích

Začít spolu – Trojlístek poznání

(v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání)

Poznámka k názvu programu

Název *Trojlístek poznání* symbolizuje propojení tří vzájemně se doplňujících oblastí rozvoje školy:

- **Trojlístek spolupráce** – škola – rodina – obec
- **Trojlístek učení** – evokace – uvědomění – reflexe / formální – neformální – informální vzdělávání; učení v reálném světě a přírodě
- **Trojlístek rozvoje** – rozum – vztahy – zkušenost / Zapojení – odpovědnost – wellbeing; učení v reálném světě a přírodě

Tak jako trojlístek běžně nacházíme v přírodě, i my usilujeme o to, aby se tyto pilíře staly přirozenou součástí života školy a každodenního učení.

Údaje o škole

- **Název školy:** Základní škola Oldřichov v Hájích
- **Sídlo:** Oldřichov v Hájích 151, 463 31 Oldřichov v Hájích
- **Web:** *(doplnit)*
- **Ředitelka školy:** Mgr. Jana Pospíšilová
- **Telefon:** 7230681041
- **E-mail:** skola@oldrichov.cz
- **Datová schránka:** 7xvh7eu
- **IČO:** 233 870 92
- **IZO:** 250 010 372
- **RED-IZO:** 691019789

Zřizovatel

- **Název:** Obec Oldřichov v Hájích
- **Sídlo:** Oldřichov v Hájích 229, 463 31 Oldřichov v Hájích
- **Starostka:** Jana Šťastná, DiS.
- **Telefon:** 482 725 093
- **E-mail:** podatelna@oldrichov.cz
- **Web:** <https://oldrichov.cz>
- **IČO:** 004 814 83
- **Identifikátor právnické osoby:** 691 006 474

- **IZO:** 181 055 481

Koordinátor tvorby ŠVP

Mgr. Jana Pospíšilová, Mgr. Petra Rakoušová

Platnost dokumentu

od 1. 9. 2026

Mgr. Jana Pospíšilová
ředitelka školy

Datum projednání v radě školské právnické osoby:

Datum projednání v pedagogické radě:

(Elektronický podpis ředitelky)

1.2 Popis školy

Typ, umístění a velikost školy

Základní škola Oldřichov v Hájích je malotřídní základní škola rodinného typu, která poskytuje vzdělávání žákům 1.–5. ročníku.

Maximální kapacita školy je 54 žáků. Škola se nachází v centru obce, v nově zrekonstruované budově obklopené přírodou CHKO Jizerské hory. Nabízí moderní, estetické a podnětné prostředí pro výuku i volnočasové aktivity.

Zaměření školy

Škola je součástí mezinárodního programu Začít spolu (Step by Step), který klade důraz na aktivní učení, spolupráci, zodpovědnost a reflexi.

Naším cílem je podporovat individuální rozvoj každého žáka, rozvíjet jeho silné stránky, tvořivost a radost z poznávání.

Škola je úzce propojena s místní komunitou, spolupracuje s rodiči, obcí a organizacemi v regionu.

Učení zasazujeme do reálného života a přírodního prostředí, využíváme prvky učení venku a badatelsky orientované výuky.

Naše vzdělávání směřuje k tomu, aby každý žák:

- propojoval učení s vlastní zkušeností,
- rozvíjel zodpovědnost za své chování a vztahy,
- uměl spolupracovat a komunikovat s respektem,
- vnímal přírodu jako přirozené prostředí pro poznávání i život.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

Vize školy

Naší vizí je učící se komunita dětí, učitelů a rodičů, která vytváří prostředí vzájemného respektu, bezpečí a důvěry.

Cílem vzdělávání je vychovávat samostatné, zvědavé a spolupracující žáky, kteří dokážou plánovat své učení, reflektovat vlastní pokrok, přebírat zodpovědnost a respektovat odlišnost druhých.

Vzdělávání vnímáme jako cestu, která rozvíjí nejen znalosti a dovednosti, ale i hodnoty, vztahy a radost z objevování světa.

Kultura a prostředí školy

Školní kultura vychází z principů programu Začít spolu – respekt, partnerství, spolupráce, sebereflexe a aktivní učení.

Podporujeme atmosféru, v níž se každý člen komunity cítí bezpečně, přijímaně a může se podílet na chodu školy.

- Wellbeing – pečujeme o duševní pohodu, zdravé vztahy, rovnováhu mezi učením, odpočinkem a pohybem.
- Participace – žáci se podílejí na tvorbě pravidel, plánování výuky, výběru témat a rozhodování o školním životě.
- Komunitní přístup – rodiče a místní partneři jsou aktivní součástí vzdělávání, spolupracují na projektech a sdílejí odpovědnost za rozvoj školy.
- Bezpečí a respekt – školní prostředí je strukturované, přehledné a podnětné; pravidla jsou společně formulovaná, srozumitelná a dodržovaná.

Vzdělávací strategie školy – plánování a organizace výuky

Východiskem vzdělávání je program Začít spolu (Step by Step), který rozvíjí samostatnost, zodpovědnost a aktivní přístup k učení.

Výuka probíhá ve struktuře typické pro tento program:

- Komunitní kruh – prostor pro sdílení, plánování dne a nastavení cílů.
- Centra aktivit – integrované tematické učení napříč obory, kde děti volí činnosti podle zájmu a potřeb, učí se spolupracovat a dokončovat úkoly.
- Reflexe učení – společné pojmenování zkušeností, úspěchů i dalších kroků.

Do výuky zařazujeme:

- učení venku – využíváme okolní přírodu a místní prostředí, propojujeme výuku s reálným životem;
- badatelsky orientované učení – podporujeme zvědavost, kladení otázek, experimentování a vyvozování závěrů;
- formativní hodnocení – učíme děti rozumět cílům učení, používat sebehodnocení a vnímat chybu jako příležitost k růstu;
- diferenciaci – přizpůsobujeme obsah a tempo učení individuálním možnostem žáků.

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy a výuky

- Žáci se účastní komunitních kruhů, kde sdílejí názory, potřeby a nápady.
- Společně s učiteli plánují projekty a témata výuky.
- Aktivně se zapojují do školního parlamentu, který přináší podněty ke zlepšování života školy.
- Pomocí formativní reflexe hodnotí svou práci i práci spolužáků a navrhuje úpravy.
- Mají možnost vyjadřovat své potřeby prostřednictvím schránky důvěry a diskusních setkání.

Tím se učí zodpovědnosti, spolupráci, vyjednávání a aktivnímu občanství.

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Učitelé jsou spolutvůrci učící se komunity. Profesní rozvoj je vnímán jako právo i odpovědnost každého člena týmu.

Vzdělávání pedagogů probíhá formou:

- kolegiálního učení a vzájemných hospitací,
- společného plánování a reflexí,
- účasti na kurzech a workshopech,
- samostudia a sdílení dobré praxe.

Cílem je společné porozumění principům formativního hodnocení, diferencované výuky a programu Začít spolu.

Kritéria kvality výuky

Výuka je kvalitní, pokud:

1. vychází z jasných cílů a kritérií úspěchu,
2. rozvíjí klíčové kompetence a gramotnosti,
3. propojuje poznávání s reálným životem,
4. poskytuje každému žákovi přiměřenou podporu,
5. využívá formativní hodnocení a reflexi,
6. posiluje spolupráci, respekt a zvědavost,
7. probíhá v prostředí podporujícím wellbeing všech účastníků.

Spolupráce s rodiči a partnery školy

Věříme, že vzdělávání je společným úkolem školy, rodiny a komunity.

Proto:

- realizujeme tripartitní setkání (žák–rodič–učitel) a otevřené hodiny,
- informujeme rodiče prostřednictvím konzultací, e-mailu a školních akcí,
- zveme je do výuky i na projektové dny,
- spolupracujeme s obcí, knihovnou, spolky, řemeslníky a institucemi, které rozšiřují možnosti neformálního učení.

Podmínky pro vzdělávání

Organizační: výuka je organizována v delších blocích, s pravidelným pobytem venku a časem pro reflexi.

Prostorové: třídy jsou členěny do center aktivit, vybavených pomůckami pro manipulaci, badatelské, tvořivé i digitální činnosti.

Materiální: škola disponuje základní ICT technikou, pomůckami pro experimenty a výuku venku.

Hygienické a bezpečnostní: pravidelně kontrolujeme podmínky dle platných předpisů; zajišťujeme pitný režim, dohled o přestávkách i při pobytu venku.

Režim školy

Škola je otevřena od 6:30 do 16:30.

Denní struktura výuky odpovídá rytmu programu **Začít spolu:**

- komunitní kruh a plánování dne,
- blok Trivium (90 minut),
- přestávka (30 minut),

- centra aktivit (45–60 minut),
- sdílení a reflexe,
- pobyt venku a odpolední projektové činnosti.

Podrobnosti upravuje **Provozní řád** a **Školní řád**.

Profil absolventa školy

Profil absolventa je pro naši školu důležitým východiskem i kompasem. Vychází z naší vize a hodnot programu *Začít spolu* – respekt, spolupráce, zodpovědnost a radost z učení.

Odráží se v něm způsob naší výuky, styl práce učitelů i způsob, jakým děti ve škole přemýšlejí, učí se a žijí.

Slouží nám jako společný obraz toho, jaké dítě chceme z páté třídy vypouštět do další životní etapy – co umí, jak přemýšlí a jak jedná ve vztahu k sobě, ostatním i světu.

Učení a poznávání světa

Absolvent naší školy umí přemýšlet o tom, co se učí, proč a jak.

Dokáže si stanovovat cíle, hledat vlastní cesty k poznání a porozumět souvislostem. Zajímá se o přírodu, společnost i technologie, klade otázky, zkoumá, pozoruje, propojuje nové poznatky se zkušenostmi.

Umí využívat různé zdroje informací a zpracovat je kriticky.

Rozumí tomu, že učení je celoživotní proces a že chyby jsou přirozenou součástí poznávání.

Komunikace a spolupráce

Absolvent, který od nás odchází, dokáže jasně a kultivovaně vyjádřit své myšlenky, naslouchá druhým a respektuje jejich názory.

Spolupracuje, umí se domluvit, rozdělit si úkoly i přijmout odpovědnost. Má odvahu mluvit před ostatními, dokáže vést rozhovor, klást otázky i poděkovat. Umí řešit neshody bez ubližování a hledat společná řešení.

Osobnostní a sociální rozvoj

Naši absolventi znají své silné stránky i to, na čem mohou pracovat. Umějí rozpoznat a pojmenovat své emoce, zvládat obtížné situace, požádat o pomoc i pomoci druhým. Jsou otevření, ohleduplní a zodpovědní – k sobě, lidem i prostředí. Dokáží být samostatní

a zároveň součástí týmu. Mají zdravé sebevědomí, odvahu dělat rozhodnutí a nést za ně odpovědnost.

Občanství a vztah ke světu

Absolvent chápe, že je součástí společnosti a planety, která si zaslouží péči. Respektuje pravidla, práva a potřeby druhých. Vnímá, že jeho jednání má dopad – dokáže jednat spravedlivě, šetrně a s úctou. Má vztah ke své obci a regionu, zajímá se o dění kolem sebe a umí se zapojit. Rozumí významu spolupráce, dobrovolnictví a pomoci druhým.

Práce, tvořivost a iniciativa

Žák odcházející z naší školy má chuť tvořit, přemýšlet a zkoušet nové věci. Dovede přicházet s nápady, plánovat si kroky, dokončit práci a radovat se z výsledku. Je podnikavý, praktický a všímavý k potřebám lidí i prostředí. Vnímá, že práce má smysl a že úsilí vede k výsledkům.

Vztah k přírodě a zdraví

Absolvent má silný vztah k přírodě, pohybu a zdravému životnímu stylu. Chápe, že tělo, mysl a emoce tvoří celek, o který je třeba pečovat. Při pobytu venku se orientuje, zkoumá, objevuje a váží si života v přírodě.

Vnímá krásu, hledá rovnováhu a usiluje o to, aby jeho život i svět kolem něj byly udržitelné.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Škola uplatňuje integrovaný ŠVP, ve kterém je vzdělávací obsah vybraných oborů propojován v integrovaných blocích/centrech aktivit. Výuka probíhá v rytmu programu Začít spolu: komunitní kruh – plánování – centra aktivit – sdílení a reflexe.

Co a proč zdůrazňujeme (specifika ŠVP):

- **Aktivní učení a participaci žáků** – děti plánují, volí činnosti, dotahují práci, hodnotí pokrok; učení stojí na otevřených úkolech a reálných situacích.
- **Integrované tematické učení** – propojujeme oblasti a obory, využíváme místní prostředí CHKO Jizerské hory (učení venku, badatelství).
- **Formativní přístup** – jasné cíle a kritéria, průběžná popisná zpětná vazba, **portfolia** a sebehodnocení.
- **Wellbeing a vztahy** – bezpečné, respektující a podnětné prostředí; pravidelné komunitní kruhy, dohody ve třídách.
- **Malotřídní organizace** – promyšlená vnitřní diferenciaci, spolupráce napříč ročníky, tandemové a týmové vyučování dle potřeby.

Jak ŠVP využíváme pro plánování výuky:

- Je základním rámcem pro třídní plánování (třídní vzdělávací plány) i tematické celky.
- Učitelé plánují společně (kolegiální přípravy), navazují na školní OVU a rozpracovávají je do otevřených úkolů v centrech aktivit.
- Pravidelně vyhodnocujeme (týmové reflexe, data z pozorování a portfolií) a podle zjištění aktualizujeme nabídku výuky i dílčí úpravy ŠVP.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Organizace provozu školy

- Škola zajišťuje provoz v pracovních dnech.
- Provoz školy probíhá v době od 6:30 do 16:30 hodin.
- V pátek je provoz školy zajištěn do 16:00 hodin.
- Součástí provozu školy je organizace ranních a odpoledních činností dle aktuální organizace školního roku.

Organizace přijímacího řízení (zápis):

- Zápis do 1. ročníku probíhá dle školského zákona a vnitřních pravidel školy (termíny a kritéria zveřejněné na webu a úřední desce).
- Upřednostňujeme děti ze spádové oblasti; komunikace probíhá osobně i elektronicky (DS/e-mail).

Zařazování žáků do tříd/skupin (malotřídní škola):

- Výuka ve spojených třídách s věkovým rozptylem; úkoly a očekávání diferencujeme podle ročníků i individuálních potřeb.
- Pro jazykové a specifické bloky lze vytvářet pracovní skupiny napříč třídami.

Identifikace potřeb žáků:

- Průběžné pedagogické pozorování, rozhovory s dítětem a rodiči, analýza práce v portfoliu.
- Při potřebě podpory nastavujeme PLPP (plán pedagogické podpory) nebo ve spolupráci s poradnou IVP.

Adaptační období v 1. ročníku:

- Pozvolný náběh režimu školy, každodenní komunitní kruh, rituály bezpečí, střídání činností a dostatek pohybu i pobytu venku.
- Úzká spolupráce s rodiči a MŠ (návštěvy ve škole, informační schůzky, doporučení pro domácí podporu).

Přechody (5. ročník):

- Nabízíme poradenství k volbě další cesty, práci s portfoliem a nácvik učebních strategií; spolupracujeme s rodiči.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém péče o žáky se SVP (1.–5. ročník):

- 1. stupeň podpory: PLPP v režii třídního učitele (otevřené úkoly s úpravou náročnosti, vizuální opory, prodloužený čas, práce v malých skupinách).
- 2.–5. stupeň podpory: na základě doporučení ŠPZ tvorba IVP; úpravy cílů a hodnocení, speciálně-pedagogická péče, asistentská podpora.

- Role a spolupráce: třídní učitel (garant každodenní podpory) – koordinátor ŠVP – výchovný poradce/ŠPP – speciální pedagog/psycholog – zákonný zástupce – ŠPZ (PPP/SVP).
- Hodnocení: převážně formativní, kritéria přizpůsobená možnostem dítěte; sledujeme pokrok vůči výchozí úrovni, ne jen výsledek.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

- Vnitřní diferenciací a obohacování (zadání do hloubky, projektové a badatelské úkoly, samostatné pátrání, prezentace).
- Akcelerace či prostupnost učiva po dohodě (v rámci malotřídních skupin).
- Osobní cíle v portfoliu, spolupráce s rodiči a externími subjekty (kroužky, soutěže, instituce).
- Důraz na sociálně-emoční podporu (rovnováha výkonu a vztahů, práce s perfekcionismem).

Spolupráce uvnitř i vně školy:

- Týmová domluva o opatřeních, pravidelné konzultace s rodiči, účelná komunikace se ŠPZ (PPP, SVP) a případně s NNO.
- Ve škole funguje kolegiální podpora (hospitace, společné plánování, sdílení pomůcek a adaptací).

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

3.1 Učební plán

Vzdělávací oblast / obor	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace (ČJ)	8	8	9	7	7	39
Cizí jazyk (AJ)	1	2	3	3	3	12
Matematika a informatika	4	5	5	6	7	27
Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	15
Umění a kultura	2	2	2	2	2	10
Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM	20	22	25	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Organizace výuky:

Výuka probíhá v blocích typických pro program *Začít spolu*:

Ranní kruh – Trivium – Centra aktivit – Reflexe.

Učivo je integrováno do tematických celků a center aktivit, ve kterých se přirozeně propojují jednotlivé vzdělávací oblasti (např. čtení, tvořivé psaní, věda a objevy, matematika, ateliér).

Výuka je často organizována v blocích delších než 45 minut a probíhá také venku – v přírodě CHKO Jizerské hory a komunitních prostorech obce.

Využití disponibilní dotace (DČD):

DČD je využita k:

- posílení čtenářské a matematické gramotnosti,
- rozvoji badatelsky orientovaného učení a učení venku,
- prohloubení praktických činností a projektového učení,
- podpoře individuálního rozvoje žáků (rozdílné tempo a potřeby).

Flexibilita učebního plánu:

Hodinová dotace je v jednotlivých ročnících rozvržena tak, aby umožňovala spojování hodin do tematických bloků a projektových dnů.

Malotřídní organizace školy umožňuje výuku napříč ročníky s přiměřenou diferenciací.

Cíle učebního plánu:

- rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti v propojených kontextech,
- umožnit žákům učení prostřednictvím vlastní zkušenosti,
- posílit vnitřní motivaci a zodpovědnost za vlastní učení,
- rozvíjet dovednosti pro spolupráci, komunikaci, tvořivost a kritické myšlení.

Volitelné a doplňkové formy vzdělávání:

- školní projekty (*Týden řemesel, Den Země, Den stromů*),
- exkurze, edukační programy, místně zakotvené učení,
- komunitní akce školy (*Slavnost světél, Jarní trh, Adventní dílna*),
- spolupráce s Ekocentrem a místními organizacemi.

Plavecký výcvik

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je plavecký výcvik realizovaný ve 2.–5. ročníku v rozsahu 10 lekcí za školní rok.

Dopravní a cyklistická příprava

Ve 4. ročníku je realizována dopravní a cyklistická příprava zaměřená na bezpečný pohyb v silničním provozu, orientaci a rozvoj samostatnosti.

3.2 Obsah vzdělávání

Charakteristika organizace vzdělávacího obsahu

Výuka u nás probíhá integrovanou formou v tematických celcích a centrech aktivit (CA), která jsou typická pro program *Začít spolu*.

Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP ZV je do výuky začleňován prostřednictvím těchto center, která propojují jazykové, matematické, přírodovědné, sociální, umělecké a praktické oblasti.

Každé centrum aktivit představuje vzdělávací prostředí, ve kterém žáci pracují různými způsoby, využívají své silné stránky, plánují své učení, reflektují pokrok a rozvíjejí klíčové kompetence a gramotnosti.

Integrovaná výuka umožňuje:

- **propojování učiva napříč obory,**
- **badatelsky orientované učení a učení venku,**
- **formativní hodnocení a sebehodnocení,**
- **spolupráci napříč věkem a třídami,**
- **a respekt k individuálnímu tempu a stylu učení každého žáka.**

Všechny bloky jsou průřezové a přirozeně se realizují ve všech centrech aktivit (*Čtení, Tvořivé psaní, Matematika, Věda a objevy, Ateliér, Angličtina*).

ŠOVU představují konkrétní učební chování dětí – tedy co žák skutečně umí, vyjadřuje, dělá nebo reflektuje.

Gramotnosti se rozvíjejí v přirozených situacích: čtenářská a pisatelská v práci s textem, matematická při řešení praktických úloh a projektů.

Průřezová témata nejsou připojena formálně – promítají se do kultury školy, projektů a společných aktivit.

Integrovaný blok	Co děti objevují a zkoumají	Co si děti odnášejí (kompetence a gramotnosti)	Příklady očekávaných výstupů
Lidé kolem nás	vztahy, emoce, spolupráce, pravidla společného života	komunikace, respekt, práce ve skupině, vyjadřování vlastního názoru, čtenářská a matematická gramotnost	dítě popíše vztahy ve třídě a rodině, naslouchá druhým, spolupracuje, rozpozná situaci, kdy může pomoci
Místo, kde žijeme	škola, obec, orientace, bezpečí, prostředí	orientace v prostoru, práce s informacemi, odpovědnost, občanské dovednosti	dítě popíše místo, kde žije, orientuje se v okolí, vytvoří jednoduchý plán nebo graf a navrhne, jak pečovat o prostředí
Lidé a čas	rytmus dne, změna, minulost a současnost	plánování, práce s časem, hledání souvislostí, reflexe učení	dítě se orientuje v čase, pracuje s časovou osou, porovnává změny a vysvětluje souvislosti
Rozmanitost přírody	pozorování přírody, proměny, vztahy mezi organismy	badatelství, kladení otázek, péče o prostředí, práce s daty	dítě pozoruje, zaznamenává, třídí, formuluje otázky a navrhuje způsoby ochrany přírody
Člověk a zdraví a bezpečí	zdravý životní styl, pohyb, bezpečí a péče o sebe	sebepoznání, rozhodování, prevence, odpovědnost	dítě rozpozná bezpečné chování, pečuje o své zdraví a vysvětlí význam pohybu a odpočinku
Lidé a svět financí	práce, potřeby, rozhodování, hospodaření	finanční gramotnost, iniciativa, spolupráce	dítě rozlišuje potřeby a přání, plánuje jednoduchý rozpočet a podílí se na společném projektu

Integrované bloky představují společný rámec učení napříč 1. stupněm. V jednotlivých ročnících se dále rozvíjejí s ohledem na věk, zkušenosti a potřeby žáků.

Konkrétní cíle učení, učební situace a očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou součástí ročních tematických plánů a navazujících pracovních materiálů školy.

Podrobné kompetenční projevy žáků v jednotlivých ročnících jsou popsány v profilu absolventa školy.

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pojetí hodnocení ve škole

Hodnocení ve škole vychází z principů formativního přístupu a z filozofie programu *Začít spolu*.

Jeho cílem není pouze popsat dosažené výsledky, ale především podporovat učení žáka, jeho sebedůvěru a vnitřní motivaci.

Hodnocení pomáhá žákům:

- rozumět cílům svého učení,
- sledovat vlastní pokrok,
- získávat konkrétní zpětnou vazbu,
- plánovat další kroky,
- a převzít odpovědnost za vlastní rozvoj.

Základem hodnocení je porovnání žákova aktuálního výkonu s jeho předchozím pokrokem, nikoli s výkony ostatních.

Ověřování rozvoje klíčových kompetencí a gramotností

V souladu s kompetenčním modelem RVP ZV škola sleduje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností průběžně v průběhu výuky a systematicky na úrovni třídy po ukončení každého integrovaného bloku nebo tematického celku.

Učitelé využívají mapy pokroku, které zachycují, jak se jednotlivé kompetence u žáků rozvíjejí v čase. Tyto mapy slouží k reflexi s dětmi, plánování dalšího učení a k vnitřnímu hodnocení školy.

Výsledky nejsou využívány k srovnávání žáků, ale jako podklad pro formativní zpětnou vazbu a pro plánování podpory v dalších blocích.

Cíle hodnocení

Poskytovat žákům, rodičům a učitelům informace o tom, kam se žák posouvá a v čem potřebuje podporu. Podněcovat u dětí vnitřní motivaci a zodpovědnost za vlastní učení. Umožnit každému dítěti vnímat chybu jako přirozenou součást učení. Rozvíjet dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Budovat vztah důvěry mezi učitelem, žákem a rodičem.

Formy hodnocení

Hodnocení probíhá průběžně během všech vzdělávacích činností a využívá kombinaci popisných, formativních a sumativních forem:

1. Formativní hodnocení (v procesu učení)

Zahrnuje:

- společné stanovování cílů („co se chci naučit“),
- kritéria úspěchu („poznám, že se mi to povedlo, když...“),
- popisnou zpětnou vazbu (co se daří, co zkusit jinak, jak dál),
- reflexi v komunitním kruhu a portfolio,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky.

Formativní hodnocení se uplatňuje denně — v centrech aktivit, v reflexi dne i v plánování dalšího týdne.

Učitel využívá jazyk, který popisuje chování a proces učení, nikoli osobnost („vidím, že ses snažil přidat podrobnosti do svého textu“ místo „jsi šikovný“).

Sumativní hodnocení (na konci období)

Na konci pololetí je žák hodnocen **slovně**, v souladu s § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Slovní hodnocení vychází z popisu dosažené úrovně klíčových kompetencí, gramotností a očekávaných výsledků učení.

Doplňují jej:

- sebehodnocení žáka,
- zpětná vazba rodičů (např. v rámci tripartitního setkání),
- a výběr z portfolio prací dítěte.

Učitelé při hodnocení využívají interní kritéria školy, která popisují pokrok v jednotlivých oblastech (nikoli známky).

Na žádost rodiče je možné převést slovní hodnocení na klasifikaci.

Nástroje hodnocení

- Portfolio žáka – zachycuje dlouhodobý rozvoj dítěte, jeho práce, reflexe a plánování cílů.
- Individuální plánování – společné stanovování osobních vzdělávacích cílů s dítětem.
- Reflexní listy a tabulky pokroku – vizualizují, jak dítě vnímá své učení.
- Tripartitní setkání (učitel – žák – rodič) – sdílení pokroků, plánování podpory.
- Pozorování a záznamy učitele – evidence chování, strategie učení, postojů.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Žáci jsou k hodnocení systematicky vedeni od 1. ročníku.

Postupně se učí:

- hodnotit své úsilí a pokrok,
- porovnávat své výstupy s kritérii úspěchu,

- formulovat, co se dařilo a co chtějí příště zlepšit,
- poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.

Sebehodnocení probíhá:

- slovně (v rozhovoru, v kruhu),
- písemně (např. na reflexních lístcích),
- obrazově (výběr symbolu, barev, emotikonu).

Hodnocení výsledků z neformálního a zájmového vzdělávání

Škola uznává výsledky učení, které žáci získali mimo školu, pokud se prokazatelně vztahují k cílům ŠVP (např. hudební obor, sportovní výkony, dobrovolnictví, projekty v obci).

Tyto výsledky jsou zohledněny ve slovním hodnocení a při plánování rozvoje žáka.

Informování rodičů o výsledcích vzdělávání

- Průběžně prostřednictvím portfolia, deníku učení a osobních konzultací.
- Formálně na tripartitních schůzkách, které probíhají 2× ročně.
- Elektronicky (sdílené platformy, školní systém).
- Na požádání kdykoli formou individuálního setkání.

Cílem komunikace s rodiči je porozumění pokroku dítěte, nikoli srovnávání s ostatními.

Hodnocení chování

Hodnocení chování je nedílnou součástí formativního přístupu – sleduje se, jak žák spolupracuje, respektuje dohodnutá pravidla a podílí se na vytváření bezpečného prostředí.

Zpětná vazba se poskytuje popisně a v kontextu konkrétních situací („dodržel jsi dohodu o spolupráci, když...“).

3.4 Hodnocení ŠVP

Oblast	Co sledujeme	Jak to poznáme	Jak s tím pracujeme dál
Učení dětí	děti přemýšlejí o svém učení a rozvíjejí kompetence	pozorování, portfolio, rozhovory, práce dětí	upravujeme integrované bloky a plánování
Školní prostředí	děti se cítí bezpečně a aktivně se zapojují	rozhovory, reflexe, společná pravidla	rozvíjíme organizaci výuky a prostředí
Výuka	učení propojuje zkušenost, spolupráci a objevování	hospitace, společné plánování, reflexe učitelů	upravujeme strategie a centra aktivit
Profesní rozvoj učitelů	učitelé se učí společně a sdílí zkušenosti	kolegiální podpora, vzdělávání, reflexe	plánujeme další profesní rozvoj
Spolupráce s rodinou a komunitou	rodiče rozumí tomu, co a proč se děti učí	setkání, zpětná vazba, společné akce	upravujeme komunikaci školy
Podmínky vzdělávání	prostředí školy podporuje učení a pohodu	pravidelné vyhodnocování podmínek	plánujeme další rozvoj školy

4. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP

4.1 Dodatky k ŠVP

- jakákoli část (úprava) ŠVP, která je přechodná nebo dočasná; pasáž, kterou škola ověřuje a chce ji zařadit do

ŠVP později; drobné úpravy, kvůli nimž škola nechce hned upravovat ŠVP, atd.

4.2 ŠVP pro školní družinu a školní kluby

- dokumenty mohou být součástí ŠVP nebo stát samostatně
- Škola vytváří ŠVP flexibilně vzhledem ke zvolenému modelu, podmínkám školy, potřebám žáků, zkušenostem z výuky, místním a regionálním vzdělávacím příležitostem atd.